Séquence 5 **C'est quoi la démocratie ?**

Entre 4 heures et 5 heures

Idées-force:

- La démocratie : **« le *gouvernement du peuple* »** est un système politique dans lequel chaque **citoyen** est appelé à prendre sa place
- Elle se construit progressivement à travers la conquête de **droits du citoyen.**
- **Ces conquêtes sont réversibles**

Objectifs :

Permettre aux participants de
- faire la différence entre le **mythe** de la démocratie et la **réalité** actuelle
- percevoir que la démocratie est une **conquête** régulièrement remise en cause
- acquise dans un rapport dialectique entre la **pression** et la **représentation** populaire.
  - Repérer les deux pôles de la construction démocratique. (Les élections n'en sont qu'un des pôles.)
  - Identifier la **légitimité** et les **limites** de ses deux pôles
- s'interroger sur l'intérêt général

Méthode:

➢ résumer, si nécessaire, ce qui a été vu sur : **« c'est quoi la politique ? »**
  - la politique, c'est l'organisation de la société.
  - elle conditionne nos vies de tous les jours,
  - sans notre participation, elle se fera sans prendre en compte
    - nos intérêts et
    - notre vision du monde

Option longue :

« Ce qui caractérise la DEMOCRATIE c'est ….. 20 mn

Poser la question

indiquer . ***Ce qu'on constate lorsqu'on est dans un système démocratique***
- *Ce qui nous fait dire qu'on est en démocratie, c'est....*
- *Ce qui nous fait dire qu'on n'est pas en démocratie parce qu'il n'y a pas de...*

Classer les réponses en deux colonnes

liées aux **élections**		liées à l'**auto-organisation** des citoyens
- droit de vote	←	- liberté d'expression
censitaire		- droit de grève
au suffrage universel		- liberté d'association Droit de s'associer
des hommes		- Droit de propriété
des femmes	→	- Droit de travailler, à un revenu

des immigrés
direct ou indirect

- Droit de se présenter aux élections
- …

- Droit à l'ascension sociale
- Droit à la santé,
- Droit au logement, à l'éducation
- Droit de se syndiquer
- Droit de culte Droit d'asile
- Droit à la justice
- Droit à l'avortement, à la contraception
- Droit aux congés payés
- ….

conclure la séquence par :

La démocratie se caractérise par un certain nombre de DROITS pour tous les CITOYENS.

Ces droits se construisent dans des rapports dialectiques entre

des lois voter par les représentants du peuples

La force de pression de groupes de citoyens auto-organisés

Approche historique des droits démocratiques

2 h ou 3 h ½

objectifs :

permettre aux participants de

- comprendre l'origine de la démocratie (municipales des bourgs)
- situer dans le temps les droits démocratiques
- percevoir qu'ils sont le fruit de conquêtes difficiles
- et que ses acquis sont réversibles
- repérer qu'ils restent encore à conquérir (économie - immigrés)

Méthode: selon le nombre des participants et le temps dont on dispose

(séquence courte) en grand groupe : ½ h

- Poser la question ***« De quand datent les droits démocratiques dont nous avons parlé ? »***

- faire exprimer toutes les **dates** connues des conquêtes démocratiques et les noter au tableau
  (faire appel aux connaissances des participants)

- Apport historique : **« les grandes étapes des conquêtes et reculs démocratiques »**
  (voir fiche) **2 h**

(séquence longue) <u>en sous groupe</u> : ½ h à ¾ h

- partir de la liste en 2 colonnes des droits du citoyen, pour chacun des droits
  - *retrouvez tout ce que vous savez sur la conquête de ces droits :*
    quand ? A quelle occasion ? Et de quelle manière ? Ont-ils été acquis ?
- Y a-t-il *d'autres droits démocratiques pas encore acquis ? Si oui, lesquels ?*

(faire appel aux connaissances des participants,
puis leur donner quelques documents pour contrôler et compléter)

- mise en commun 2 h 1/2
  - reprise chronologiques des dates des sous groupes , l'animateur complète.
  - on reconstitue **« les grandes étapes des conquêtes et reculs démocratiques »**

A l'occasion de cette reconstitution, l'animateur
- Il fait apparaître les **moments-clé** de ces conquêtes / régressions
- revient sur les « non acquis » (économie, droits des étrangers)
- situe la période actuelle dans cette fresque historique

et fait apparaître que

➢ la démocratie fonctionne par la ***tension dialectique entre les deux pôles***
- les **citoyens organisés font pression** sur les élus *(vie associative*)
- les citoyens individuellement **choisissent leurs « représentants »** *(vote)*

le pôle citoyen est fondamental.
Les élections mesurent le rapport des forces

Le pouvoir du citoyen **présentation**

➢ **faire découvrir la légitimité** différente des deux pôles (*contribution à l'intérêt général)*
➢ et leur faiblesse démocratique (*limitation* de l'**intérêt général)**

Au tableau faire apparaître pour chacun des deux pôles

légitimité des **urnes**	légitimité **associative**
choix des électeurs	capacité à faire vivre la société
	(gérer le complexe)
mais	mais
…..	…..

➢ **et interroger la représentation courante de l'intérêt général**

élus = intérêt général ? associatif = intérêts particuliers ?

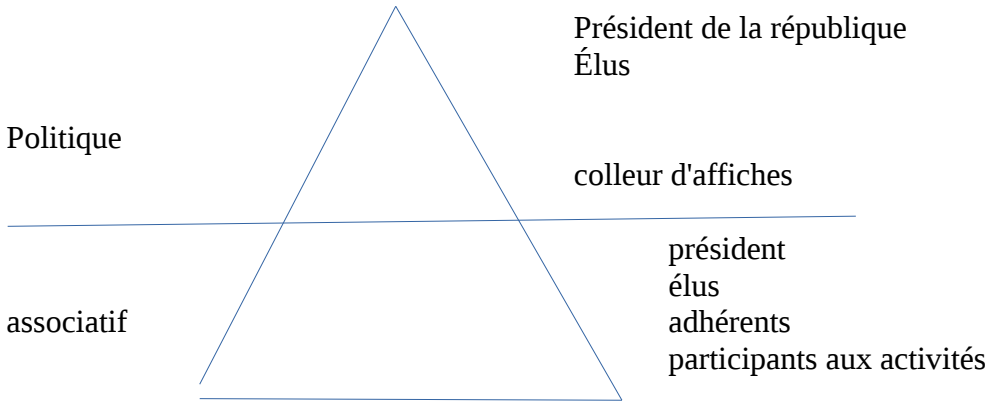
<u>illustrations possibles:</u>

- **élections : intérêt général ?** ? / **associatif = intérêts particuliers ??**
  Ex : élections au Parlement européen (17% des électeurs ont voté UMP, 12% des électeurs

ont votés PS, au TCE 55% ont voté NON au TCE

ex : la réforme des retraites : OUI par les élus, NON par la rue : Où est l'intérêt général ?

- et expliquer par l'histoire **l'approche pyramidale du pouvoir**



et faire voir la différence avec notre approche :

le pouvoir des citoyens

(présenter le tableau)

\+ **discussion**

voir également les fiches : (mais pas traité dans le module « national » car traité dans les « collectivités territoriales »)

- la légitimité associative
- rapports des associations et des pouvoirs publics
- évolution des rapports entre l' État et les associations