

Le mot est faible

Les éditions **anamosa** ont sorti une collection appelée : **Le mot est faible**. J'ai été séduit par le premier fascicule de la collection : **Révolution** de *Ludivine Bantigny*. J'en ai fait une chronique : **Révolution : un livre vitamine**. Et depuis, je suis les sorties de cette collection.

La formule est simple. Un.e universitaire présente un mot. Un mot courant, utilisé à toutes sortes d'occasion, dans toutes sortes de contexte. Le mot ainsi traité, maltraité, galvaudé, finit par perdre sa puissance et ne vouloir plus rien dire.

En moins de cent pages, dans un petit livre-fascicule de dimension de poche¹, l'auteur.e retrace le parcours historique et politique du mot. Il permet au lecteur de lui redonner sens et de pouvoir s'en saisir. Cette collection propose un outillage idéologique pour accompagner les mobilisations. En cela, elle contribue à l'émancipation collective.

- **Révolution** de *Ludivine Bantigny*²

présente comment le politique a cherché à faire de *Révolution* un moment clos, un temps borné, pris entre un début et une fin³. Puis le mot est instrumentalisé au service du commerce : la machine à laver devient *révolutionnaire*. Relégué à un passé révolu, il est icônisé : le visage de Che Guevara s'étale sur les tee-shirts et les posters. Complètement vidé de son sens, il devient même le titre du programme d'Emmanuel Macron.

Pourtant, depuis 1789, *Révolution* circule, resurgit en 1830, en 1848, en Mai 68... et refléurit encore aujourd'hui avec les révolutions arabes. Le mouvement qui le porte, investit les luttes pour une sexualité qui *rompt avec une bicatégorisation femmes/hommes aux ressorts sociaux et politiques aliénants*. (p 78)

- **Peuple** : de *Déborah Cohen*⁴

Le mot s'incarne avec Rousseau et la Révolution de 1789. Le peuple : *la réalité sociale des dominé.es* (p 21) tombé en désuétude avant d'être repris par l'Extrême-Droite. Le peuple, *puissance active, vue comme positive ou négative* (p 35) *se pose par ses actes*.

Chaque fois que *quelques-uns ou quelques-unes travaillent à défaire la fatalité apparente de l'absence d'alternative, là se construit du peuple*. (p 57) *Peuple est là, pour rouvrir les possibles et l'histoire*. (p 61)

- **École** de *Laurence De Cock*⁵

(87 pages denses et claires)

Si après 1789, l'École porte une visée démocratique, *l'école de la III^e République*⁶ *est une école de masse qui institutionnalise une sélection sur critères sociaux*. (p 18) Avec les dernières réformes scolaires et universitaires, *nous entrons dans l'ère de la contre-démocratisation scolaire* (p 22)... *La méritocratie, justifiant le mythe de l'égalité des chances*. (p 33)

1 10 cm x 19 cm

2 Maîtresse de conférences en histoire contemporaine

3 « Nous avons fini le roman de la Révolution » Napoléon , repris par Guizot au XIX^e siècle et Furet en 1978

4 Maîtresse de conférences en histoire

5 Docteure en science de l'éducation

6 Lois Ferry de 1881-82

L'auteure classe ensuite les courants pédagogiques « Alternatifs » à partir de *deux points principaux* :

- *l'articulation entre l'individu et le collectif et*
- *le projet social plus ou moins subversif sous-tendu* (p 57)

Elle termine par son choix pour une école *commune* à tou.tes, *démocratique* et *émancipatrice*. Par *émancipatrice* elle entend : *conscientisant les rapports de domination* en favorisant le *processus intellectuel critique*, permettant à tou.tes, dominant.es comme dominé.es, *le dépassement de ce rapport de domination*.

- **Démocratie** de Samuel Hayat⁷

Le mot (Démos) Peuple désigne soit *l'ensemble des citoyens d'un pays* (p 13) soit *les pauvres, les travailleurs, la plèbe... caractérisés par une condition sociale et économique dominée* (p 14) Il met à jour comment la démocratie représentative a conduit à limiter le rôle du peuple à arbitrer *entre les élites en compétition pour le pouvoir* (p 19) *lors des compétitions électorales* (p 21).

Une oligarchie, classe des professionnels de la politique, a fait naître le **Citoyennisme** : *Les citoyens sont les plus légitimes à voter les lois.* (p 23) Il explore les contradictions de ce citoyennisme qui rend possible *la justification du pouvoir absolu de l'État et de l'unité du peuple au détriment des minorités* (p 31). Et développe *trois éléments centraux pour une pratique démocratique aujourd'hui : Prendre parti, refuser d'être gouverné, et lutter contre la domination* (p 17)

- **Histoire** de Guillaume Mazeau⁸

Pour ce livre-fascicule, se référer à l'article qui résume les idées-forces développées dans les 99 pages dans **Histoire, le mot est faible**

7 Chercheur en science politique au CNRS

8 Maître de conférences en histoire moderne